



# El poder cívico

## Objetivos

- Los estudiantes **identificarán** y analizarán el concepto de poder cívico a través de ejemplos históricos.
- Los estudiantes **generarán** ideas de acciones que pueden aplicar para participar en la acción cívica.
- Los estudiantes **crearán** un modelo que represente atributos y acciones cívicas valiosas.

## Resumen

En esta lección, los estudiantes de secundaria explorarán lo que significa estar comprometido cívicamente y cómo la acción cívica está vinculada a la identidad estadounidense. Ellos van a generar sus propias ideas sobre la acción cívica, investigarán conceptos erróneos y analizarán ejemplos históricos de acción cívica, tanto pasado como presente. Esto se logrará mediante discusiones, actividades en estaciones y reflexión personal, los estudiantes descubrirán el poder de la acción cívica e identificarán formas en que pueden hacer contribuciones o mejoras a su comunidad. Finalmente, los estudiantes utilizarán su nuevo entendimiento para enviar una entrada al concurso de la America's Field Trip patrocinado por America250, la iniciativa no partidista, establecida por el Congreso para realizar una conmemoración del 250° aniversario de la nación en 2026, también conocida como el semi-quincentenario.

## Resumen del Concurso de America's Field Trip

America250 invita a estudiantes de primaria y secundaria a compartir sus perspectivas sobre Estados Unidos, 250 años después de la firma de la Declaración de Independencia. Los estudiantes pueden enviar obras de arte, poemas, ensayos y más, expresando lo que Estados Unidos significa para ellos. Los ganadores del primer lugar tendrán la oportunidad de participar en una experiencia única en uno de los sitios culturales e instituciones más emblemáticos del país, mientras que los ganadores del segundo lugar recibirán un premio en efectivo. Los galardonados del primer lugar y su acompañante designado recibirán transporte y alojamiento para el viaje seleccionado. Para más información sobre "America's Field Trip," reglas del concurso y detalles sobre los paseos para los premiados, visita <https://america250.org/es/fieldtrip>.

## Tiempo

60–90 minutos

El tiempo de las actividades puede variar según el aula. Considere cómo esta actividad y la entrega del proyecto al concurso podrían dividirse en varios días o utilizarse en colaboración con otros educadores en su escuela.

## Materiales

- Papel y lápiz
- Tarjetas de notas / Notas adhesivas para estudiantes
- Cartulina (para cada grupo)
- Información de presentación del concurso de America's Field Trip
- Documento de 'Acción Cívica a lo largo de la Historia Americana' (PDF)
  - Documento Acción Cívica a lo largo de la Historia Americana ([Presentación de Google](#))
- Instrucciones de 'Poder Cívico' (para mostrar)

## Preparación del maestro

**Contenido:** Antes de comenzar la actividad, lea detenidamente la actividad y los materiales previamente para considerar las adaptaciones necesarias sus estudiantes. Estas adaptaciones pueden adoptar la forma de andamiaje adicional para la lectura o ejemplos cívicos relevantes para su comunidad e intereses estudiantiles.

## Procedimiento

### PREGUNTA

- Pida a los estudiantes que consideren una respuesta a la siguiente pregunta: "¿Qué significa ser activo cívicamente en los Estados Unidos?" Proporcione a los estudiantes tiempo para enumerar sus ideas en una tarjeta de notas individual en preparación para una discusión de reflexión sobre la política; estas pueden ser puntos breves o frases. Los alumnos también pueden trabajar en pequeños grupos para compartir sus ideas.
- Mientras los estudiantes comparten, captura los temas y ejemplos comunes en el tablero para referencia a lo largo de la lección.
- Para mayor apoyo, puede compartir la siguiente definición: Un ciudadano activo podría significar ayudar a mejorar su comunidad y país. Puede significar preocuparse por lo que sucede a su alrededor, compartir sus pensamientos, escuchar a otros, celebrar a sus héroes de la comunidad o nacionales, e incluso unirse al ejército cuando sean lo suficientemente mayores.

- A continuación, lidere una breve discusión en clase sobre los diferentes roles y responsabilidades de la acción cívica y lo que estos pueden significar para la vida de los estudiantes de secundaria. Las preguntas podrían incluir:
  - *¿Qué podría significar la acción cívica?*
  - *¿Qué significa ser activo (o comprometido) en tu comunidad y país?*
  - *¿De qué manera piensas que la acción cívica ha significado cosas diferentes para diferentes personas y grupos a lo largo del tiempo?*
- Finalmente, comparta con los estudiantes que aplicarán lo aprendido al final de la lección para enviar una entrada al concurso de la America's Field Trip.

**Teacher Note:**

Para esta actividad, el compromiso cívico se refiere a ser un miembro contribuyente de su comunidad, no al estatus de ciudadanía.

**ANALIZA**

- A continuación, explore oportunidades para que los estudiantes se involucren en su comunidad pidiéndoles que evalúen tres comunes conceptos erróneos sobre la acción cívica. Escriba o muestre cada concepto erróneo debajo en el tablero para que los estudiantes lo vean:
  - *La acción cívica sólo es aplicable para los adultos.*
  - *La acción cívica sólo importa en momentos importantes.*
  - *La acción cívica siempre tiene que ver con un problema o asunto.*
- Pida a los estudiantes que consideren por qué podrían existir estas concepciones erróneas y cómo estas pueden revelar oportunidades para acciones cívicas que pueden tomar en sus vidas.
- Enfatice las pequeñas acciones que los estudiantes podrían tomar para ayudar a mejorar su escuela, comunidad o región. Las preguntas podrían incluir:
  - *¿Cómo puedo estar activo cívicamente en mi día a día?*
  - *¿Cómo mi acción cívica beneficiaría a mi propia comunidad hoy?*
  - *¿Cómo puede mi acción cívica beneficiar a otros en el futuro?*
- A continuación, configure una actividad de estaciones utilizando el **documento de Acción Cívica a lo largo de la Historia Americana**. Aquí los estudiantes explorarán momentos seleccionados de la historia estadounidense que ilustran cómo diferentes personas y grupos ejemplifican la acción cívica. Estas estaciones incluyen:
 

○ Organización de los Hijos de la Libertad	○ Aprobación de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades
○ La Oficina de los Libertos	
○ Aprobación de la Enmienda 19	○ Marcadores Históricos
○ Sentadas de Greensboro	

- Organice a los estudiantes en grupos de seis, cada uno con su propia página de una sola página. Explique que utilizarán las preguntas guía en el **documento de Acción Cívica a lo largo de la Historia Americana** para identificar características específicas de la acción cívica en el ejemplo (valentía, perseverancia, respeto, pensamiento crítico, colaboración, etc.).
  - **Nota al maestro:** *Dependiendo del tiempo y el conocimiento previo de los estudiantes, puede optar por proporcionar un ejemplo único para cada grupo y luego hacer que los grupos compartan sus respuestas a las preguntas en clase.*

## APLICA

- Cuando los estudiantes hayan terminado, que reflexionen sobre la actividad de estaciones dirigiendo una breve discusión en clase sobre los temas y lecciones aprendidas de los estudios de caso históricos. Utilice las preguntas guía en la hoja de **Acción Cívica a lo largo de la Historia Americana** para ayudarlos a establecer conexiones con sus vidas hoy en día.
- Proporcione a cada estudiante cinco notas adhesivas. Anímalos a que piensen en formas de demostrar acción cívica en su vida diaria y registren sus ideas en sus notas adhesivas.
  - *Motive a los estudiantes a generar ideas de acciones específicas que puedan tomar, ya sean pequeñas o grandes, para contribuir positivamente a su escuela, comunidad y país; incluso motivando a reflexionar sobre ejemplos que hayan visto en las noticias, eventos actuales u otros eventos locales.*
- Proporcione varios espacios alrededor del salón—en el tablero, paredes, puerta del salón, etc.—donde los estudiantes puedan pegar sus notas adhesivas con sus ideas de acción cívica y ver fácilmente las ideas de sus compañeros.
- A medida que los estudiantes coloquen las notas adhesivas alrededor del salón, anímalos a leer las ideas de sus compañeros e identificar al menos una acción específica de esas ideas que puedan tomar para beneficiar a su escuela, comunidad y país. Motivarlos a escribir este paso de acción identificado en su diario o cuaderno y regresar a su asiento para prepararse para la actividad final.

## ACTÚA

- Concluya la clase haciendo que los estudiantes reflexionen sobre las muchas interpretaciones de la acción cívica que aprendieron de sus estaciones y actividad de notas adhesivas.
- Organice a los estudiantes en grupos pequeños, proporcione a cada grupo una hoja grande de papel de carta o cartulina y muestre la **hoja Informativa sobre el Poder Cívico**. Lea las instrucciones con los estudiantes y ayude a responder cualquier duda.
- Al concluir la clase, haga que los grupos de estudiantes compartan sus carteles e ideas principales. Si es posible, haga que los estudiantes muestren su trabajo en el pasillo o en un tablón de anuncios para que otros estudiantes, visitantes y educadores lo vean.

## PRESENTAR

- Como paso final, los estudiantes pueden enviar una entrada al concurso de la America's Field Trip. El concurso pide a estudiantes de secundaria (grados 6-8) que envíen una entrada que responda a la pregunta "¿Qué significa América para mí?" Al igual que la forma en que los estudiantes exploraron las muchas interpretaciones de lo que significa la acción cívica para diferentes personas, también pueden explorar la conexión entre la acción cívica y lo que América significa para ellos mismos. Aquí están las formas de enviar una entrada:
  - **Primero:** Los estudiantes pueden crear obras de arte, incluyendo obras de arte físicas, que se envían en una foto de alta resolución o dibujo digital.
  - **Segundo:** Los estudiantes pueden enviar un video. Los archivos de video no deben exceder los dos (2) minutos de duración y deben estar en uno de los siguientes formatos: MOV, AVI, MP4, MPEG/MPG, M4V o WMV. El tamaño total del archivo no debe ser superior a 500MB. La resolución del video no debe ser inferior a 400x300px.
  - Para obtener más información sobre el concurso y el enlace para enviar las entradas, por favor utilice la hoja informativa sobre la **Presentación del Concurso**.

## Marcos y normas

### Educando para la democracia Americana

- Participación Cívica 6-8: Analizar el liderazgo a través de ejemplos pasados y presentes de agentes de cambio.
- Participación Cívica 6-8: Analizar estrategias y ejemplos de participación cívica, incluyendo instancias de participación por parte de aquellos sin plenos derechos políticos.
- Nosotros, el Pueblo 6-8: Cultivar la comprensión de los valores personales, principios, compromisos y responsabilidades comunitarias.
- Nosotros, el Pueblo 6-8: Evaluar hasta qué punto los grupos marginados han logrado la incorporación en "el pueblo" y han avanzado en los valores y principios compartidos de los Estados Unidos.

### El Marco de Educación para la Vida Colegial, Profesional y Cívica (C3)

- D2.Civ.10.6-8. Explicar la relevancia de los intereses y perspectivas personales, las virtudes cívicas y los principios democráticos

- cuando las personas abordan problemas y asuntos en el gobierno y la sociedad civil.
- D2.Civ.7.6-8. Aplicar virtudes cívicas y principios democráticos en entornos escolares y comunitarios.
- D2.Civ.14.6-8. Comparar los medios históricos y contemporáneos de cambiar sociedades y promover el bien común.

### ELA Standards

- CCSS.ELA-LITERACY.RH.6-8.1: Citar evidencia textual específica para respaldar el análisis de fuentes primarias y secundarias.
- CCSS.ELA-LITERACY.RH.6-8.7: Integrar información visual (por ejemplo, en gráficos, mapas, fotografías, videos o mapas) con otra información en textos impresos y digitales.
- CCSS.ELA-LITERACY.WHST.6-8.1.E: Proporcionar una declaración o sección conclusiva que siga y respalda el argumento presentado.

## Información para la Entrega de Participaciones en el Concurso

[America's Field Trip](#) es un concurso estudiantil a nivel nacional patrocinado por America250, la entidad oficial no partidista encargada por el Congreso de planificar el Semi Quincentenario de la nación en el 2026, también conocido como el 250° aniversario de la firma de la Declaración de Independencia. America's Field Trip invita a los estudiantes de los grados 3° a 12° a participar en este hito histórico mientras comparten sus perspectivas sobre lo que América significa para ellos, con la oportunidad de ganar una experiencia única en la vida: una excursión educativa a un emblemático monumento o sitio cultural estadounidense, incluyendo el Zoológico Nacional del Smithsonian, el Museo de los Archivos Nacionales, el Centro Espacial Kennedy y el Parque Nacional de Yellowstone, por nombrar solo algunos.

Las Reglas Oficiales se pueden encontrar en [america250.org/es/FieldTrip/Reglas](https://america250.org/es/FieldTrip/Reglas).

- **Fecha límite de entrega:** 16 de abril de 2025 a las 5:00 p.m. ET
- **Elegibilidad:** Cualquier estudiante de los grados 3° a 12° que sea residente legal de cualquiera de los 50 estados, el Distrito de Columbia o los territorios de EE. UU. es elegible para participar. Los ganadores del primer y segundo lugar del concurso "America's Field Trip" de America250 de 2024, que finalizó el 17 de mayo de 2024, no son elegibles para participar ni ganar.
- **Requisitos:** Los estudiantes de cada nivel de grado pueden crear obras de arte, incluyendo arte físico que se envía a través de una foto en alta resolución, un dibujo digital o un ensayo.
  - Los estudiantes de los grados 3° a 5° pueden enviar escritos de hasta 100 palabras.
  - Los estudiantes de los grados 6° a 8° pueden enviar escritos de hasta 250 palabras.
  - Los estudiantes de los grados 9° a 12° pueden enviar escritos de hasta 500 palabras.
- **Criterios de Evaluación:** Un panel de educadores actuales y retirados evaluarán las entregas en función de la Claridad de la Idea (25%), la Voz del Estudiante (50%) y la Presentación (25%).
- **Premios:** 25 ganadores del primer lugar de cada categoría y su acompañante designado recibirán alojamiento y transporte para un viaje de tres días y dos noches a un lugar histórico o cultura. 25 ganadores del segundo lugar de cada categoría recibirán cada uno un premio en efectivo de \$500. Los ganadores serán anunciados en mayo de 2025, y las excursiones educativas se llevarán a cabo en julio y agosto del 2025.

## Cómo participar en America's Field Trip

Los estudiantes de cada nivel de grado responderán a la pregunta "¿Qué significa América para ti?" con una obra de arte o un ensayo. Los estudiantes deben desarrollar las entregas de manera individual.

Los estudiantes deben contar con un maestro, padre o tutor legal que envíe su trabajo a través del portal de aplicaciones en [america250.org/es/FieldTrip/Aplicacion](https://america250.org/es/FieldTrip/Aplicacion). Un maestro sólo puede enviar una entrega en nombre de un estudiante con el permiso por escrito del padre o tutor legal de ese estudiante.

Para obtener más información sobre "America's Field Trip", incluidas las reglas oficiales del concurso, los destinos de los viajes de estudios de 2025, los criterios de evaluación, ideas para las entregas, actividades en el aula y recursos en español, visita: [america250.org/es/FieldTrip](https://america250.org/es/FieldTrip) o escanea el código QR.

Al hacer clic en este [enlace](#), estarás navegando a un sitio web externo y ya no estarás sujeto a los términos, condiciones y políticas de Discovery Education. Estarás sujeto a los términos, condiciones y políticas del sitio al que serás dirigido y es posible que estés expuesto a publicidad para compras dentro del producto o recopilación de datos.

